



I.C. 1 "DON BOSCO - MELLONI"
PORTICI
Prot. 0008490 del 01/12/2025
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIC8CA00L

PORTICI IC 1 D.BOSCO - MELLONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 13

Altri documenti di rendicontazione 14



Contesto

Nel triennio 2022-2025 il contesto in cui ha operato l'IC 1 *Don Bosco Melloni* e le risorse a disposizione hanno significativamente condizionato le scelte effettuate, favorendo alcuni processi di sviluppo e, al tempo stesso, ponendo limiti o ostacoli ad altri.

Da un lato, le opportunità offerte dal territorio, la collaborazione con gli enti locali e la disponibilità di specifici finanziamenti (PON, PNRR, progetti di rete) hanno sostenuto la realizzazione di percorsi innovativi, l'aggiornamento delle competenze digitali e l'ampliamento dell'offerta formativa.

A tal proposito grazie ai fondi ricevuti per **PON FESR** rivolto alla scuola dell'infanzia l'Istituto ha realizzato tutti i nuovi laboratori: palestra di psicomotricità, laboratorio pluridisciplinare di arte, musica, scienze e lettura, aula immersiva.

Per i PNRR (Piano 4.0 DM 65, DM 19, DM 66) l'istituto ha potuto organizzare:

Piano 4.0 allestimento di n. 19 aule dedicate, la scuola secondaria ha adottato il modello DADA, gli alunni si spostano all'interno della scuola occupando le aule-laboratori

DM 65 n.16 laboratori STEM e n. 10 laboratori di lingua (inglese e francese) ed n. 1 percorso di orientamento per le facoltà scientifiche

DM 19 n. 45 percorsi di mentoring n. 10 percorsi di potenziamento delle competenze di base, n.10 percorsi formativi e laboratori co-curricolari n.1 percorso dedicato alle famiglie (caffè dei genitori) il target raggiunto è di 219 attestati prodotti

DM 66 n. 10 percorsi di formazione rivolti ai docenti e n. 1 percorso dedicato alla formazione del personale ATA per un target raggiunto di 179 attestati

L'istituto ha ottenuto finanziamento per la mobilità a breve termine grazie al Piano ERASMUS + AZIONE KA1 – MOBILITÀ DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA PROGETTO AZIONE KA121 SETTORE SCUOLA sono state realizzate n.32 mobilità a breve termine a Siviglia grazie al Progetto KOMETE

Dall'altro lato, alcune criticità – come la variabilità dell'organico, la presenza di bisogni educativi complessi, la carenza di spazi adeguati – hanno reso necessario orientare le scelte verso priorità realistiche, spesso privilegiando interventi urgenti rispetto a progettualità di ampio respiro.

Nel complesso, il contesto e le risorse disponibili hanno quindi rappresentato sia un fattore propulsivo sia un vincolo, influenzando in modo determinante la programmazione strategica dell'istituto e l'attuazione degli obiettivi previsti nel triennio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PNRR STEM e Multilinguismo(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli per la scuola dell'infanzia:

n. 2 percorsi avvicinamento alla lingua inglese

PNRR STEM e Multilinguismo(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli per la scuola primaria:

n.2 percorsi Teatro in Lingua inglese con rappresentazione finale presso teatro (classi V e classi prime scuola secondaria)

n.1 percorso potenziamento Lingua inglese finalizzato alla certificazione Cambridge

PNRR STEM e Multilinguismo(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli per la scuola secondaria:

n. 1 laboratorio di PODCAST

n.2 percorsi di Intelligenza artificiale

n.3 laboratori di potenziamento delle lingue straniere inglese e francese

Certificazioni CAMBRIDGE: nella scuola secondaria i corsi Cambridge for Movers e Cambridge for Flyers sono stati svolti in due moduli:

il primo modulo è finalizzato al potenziamento della lingua inglese e al raggiungimento delle competenze di livello A1 per il corso Movers e di livello A2 per il corso Flyers. Il secondo modulo è finalizzato alla preparazione dell'esame Cambridge Esol-Movers e Cambridge Esol-Flyers nei locali del nostro Istituto. Tali progetti hanno coinvolto mediamente 24 alunni delle classi II per il corso Movers e 15 alunni delle classi III per il corso Flyers. Le lezioni hanno durata di 2 ore e mezza circa ciascuna a cadenza settimanale.

Tutti gli alunni frequentanti i corsi ogni anno, mediamente hanno sostenuto l'esame finale 20 alunni per il corso Movers e 15 alunni per il corso Flyers.

PNRR DM 19/2023 articolati nei seguenti moduli per la scuola primaria (classi V) e secondaria:

n. 45 percorsi di mentoring e tutoraggio a sostegno degli alunni a rischio dispersione

n.10 percorsi di potenziamento delle competenze di base:

Parole in Rete

Italiano che potenzia

On Holiday

n.10 percorsi formativi e co-curricolari

La mia città (laboratorio di arte grafica - murali)

La città vista dagli occhi dei bambini (laboratorio di arte grafica - murali)

Dalle parole ai testi: origini della lingua italiana (Laboratorio latino)

Scrittura e scrittura (laboratorio di scrittura creativa- pubblicazione)

Note in movimento (laboratorio di arte corporea motoria e musicale)

Risultati raggiunti



- Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative (multilinguismo e storytelling)
 - Migliorata la padronanza della lingua italiana e, nei moduli digitali, l'uso funzionale dell'inglese attraverso attività di narrazione multimediale (storytelling, podcast, video) e attraverso i moduli di teatro in lingua inglese
 - Gli alunni e le alunne hanno acquisito la capacità di raccontare esperienze e conoscenze utilizzando linguaggi diversi (verbale, digitale, iconico, corporeo), sono stati pubblicati 3 testi e prodotti 2 filmati/spot presentati in occasione della giornata di azione contro il bullismo e cyberbullismo
 - Le attività di digital storytelling hanno favorito la collaborazione e la comunicazione efficace in piccoli gruppi.
 - Competenze trasversali e cittadinanza attiva
 - Incremento delle abilità relazionali, cooperative e dell'ascolto reciproco.
 - Sviluppo di pensiero critico e creativo, attraverso compiti autentici e interdisciplinari.
 - Rafforzata la consapevolezza digitale e il senso di responsabilità nell'uso delle tecnologie.
 - Coinvolgimento e inclusione
 - Tutti i moduli hanno previsto strategie inclusive, con attenzione agli alunni con BES/DSA e al potenziamento dei talenti individuali.
 - La metodologia laboratoriale e cooperativa ha favorito la partecipazione di tutti, migliorando il clima di gruppo e l'autostima.
- corsi hanno perseguito i seguenti obiettivi:
- motivare gli allievi all'apprendimento della lingua inglese;
 - potenziare l'acquisizione di una competenza comunicativa e lo sviluppo delle quattro abilità;
 - stimolare il piacere dello studio della lingua straniera inglese con una ampia ricaduta sul curricolo.
- La preparazione raggiunta dagli allievi durante il corso, unitamente allo studio della lingua inglese svolto nel corso di tutto l'anno scolastico, ha consentito loro di affrontare serenamente e in modo adeguato l'esame finale con docenti madrelingua della British School di Napoli, hanno sostenuto l'esame finale 20 alunni per il corso Movers e 15 alunni per il corso Flyers.

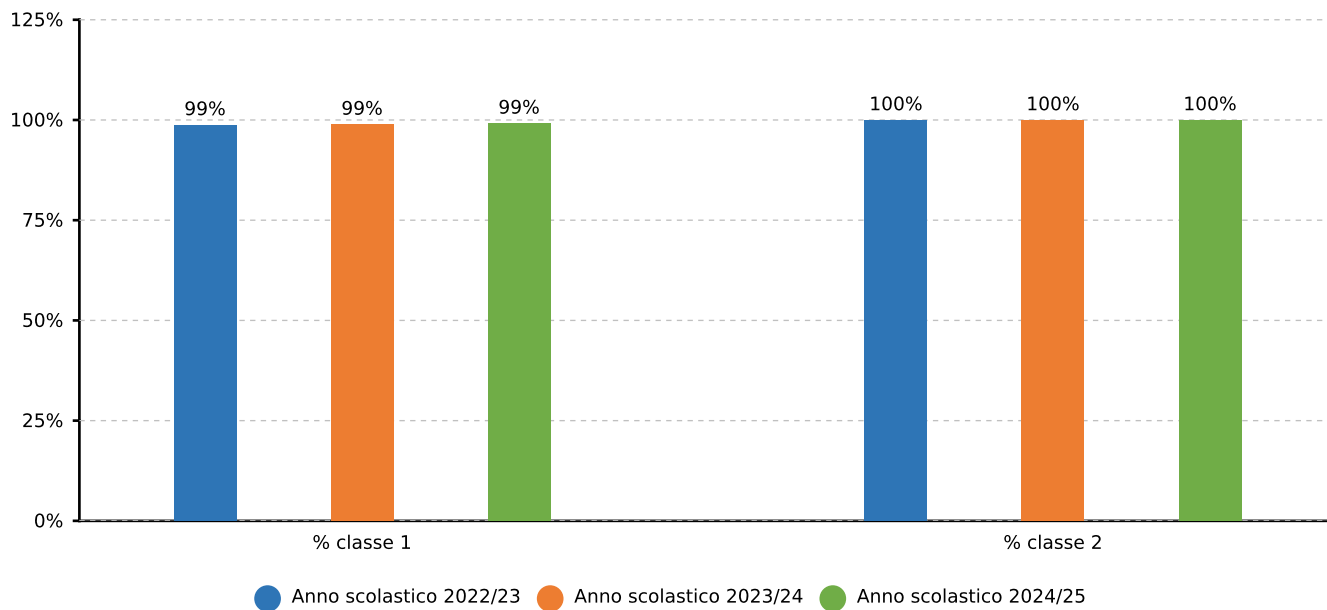
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In tutto l'istituto comprensivo sono molteplici le attività dedicate al potenziamento delle materie STEM, in particolare:

-Coding a partire dalla scuola dell'infanzia

-Consolidamento STEM con diversi moduli PON e PNRR su: robotica, esperimenti scientifici, intelligenza artificiale, stampante 3D, didattica ludica sulla matematica, laboratorio di scienze PNRR STEM e Multilinguismo(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli per la scuola dell'infanzia:

n.2 percorso CODING

n.2 percorsi di osservazione scientifica dei fenomeni naturali

PNRR STEM e Multilinguismo(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli per la scuola primaria:

n.2 Laboratori matematica in gioco

n.1 percorso di Robotica

n. 1 percorso stampante in 3D

PNRR STEM e Multilinguismo(DM 65/2023) articolati nei seguenti moduli per la scuola secondaria:

n.2 percorsi CODING ROBOTICA

n.2 Laboratorio di osservazioni scientifiche e fisiche

n.1 percorso di LOGICA

n.1 percorso STAMPANTE 3D

PNRR DM 19/2023 articolati nei seguenti moduli per la scuola primaria (classi V) e secondaria:

n. 45 percorsi di mentoring e tutoraggio a sostegno degli alunni a rischio dispersione

n.10 percorsi di potenziamento delle competenze di base:

Il mio amico PC

Aiutiamoci con la matematica

Numeri in vacanza

Matematic-Amica

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti

Gli obiettivi che abbiamo perseguito e che abbiamo raggiunto sono:

-la promozione, il recupero e il consolidamento delle diverse abilità matematiche di base, tra le quali quelle procedurali, dell'uso specifico di strumenti matematici, di espressione delle informazioni e di risoluzione dei problemi matematici

-la promozione di un approccio anche informale con la matematica

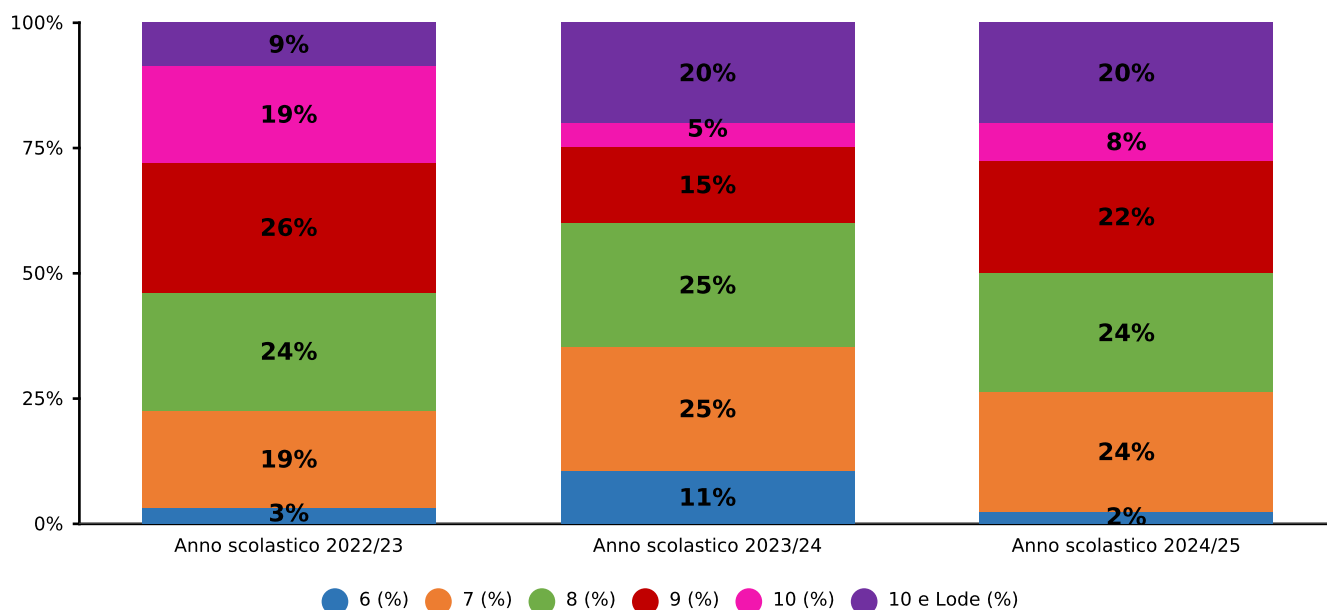
-l'implementare l'apprendimento interattivo delle discipline di ambito scientifico-tecnologico.

il tutto evidenziato dai risultati delle prove standardizzate che vedono un incremento evidente per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Risultatiinvalsisecondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro istituto da oltre 10 anni promuove il modello Educreando ©Binazionale: un progetto di rete tra Argentina e Italia finalizzato a promuovere un cambio di mentalità del docente per il benessere psico-fisico di tutte le componenti scolastiche. Si basa sull'inter-soggettività come elemento trasformativo e sull'educazione emozionale come tramite per diffondere una cultura inclusiva e di pace.

Tutta la progettualità dell'Istituto è incentrata a questo modello

- Percorsi di educazione civica e dei principi di legalità e giustizia.
- Rete di scuole MALATTIE RARE percorsi di sensibilizzazione sui temi legati al benessere, inteso a largo raggio
- Incontro per la giornata contro la violenza sulle donne con rappresentanti istituzionali del territorio , assessore alle politiche scolastiche, alla cultura e assessore alle pari opportunità
- Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo: percorsi storico-civici per promuovere pace, rispetto e solidarietà.
- Laboratori sul bullismo e cyberbullismo, con attività multimediali e simulate di comportamento consapevole in rete, grazie ai fondi del PNRR DM 65 è stato prodotto spot di denuncia verso i comportamenti bullizzanti
- Progetto GIOCO IN RETE punto su di me
- Progetto Raccolta PET in collaborazione con CORIPET, attività didattiche e ludiche sulla corretta gestione dei rifiuti di plastica e la raccolta differenziata e l'economia circolare, con produzione di elaborati grafici e digitali.
- Progetto ZERO SECONDI AL FUTURO percorsi di sostenibilità ambientale
- Partecipazione a stage residenziali a VENTOTENE,
- Percorsi laboratoriali sull'Agenda 2030, la tutela delle risorse naturali, la biodiversità e il rispetto dell'ambiente, Puliamo le nostre spiagge

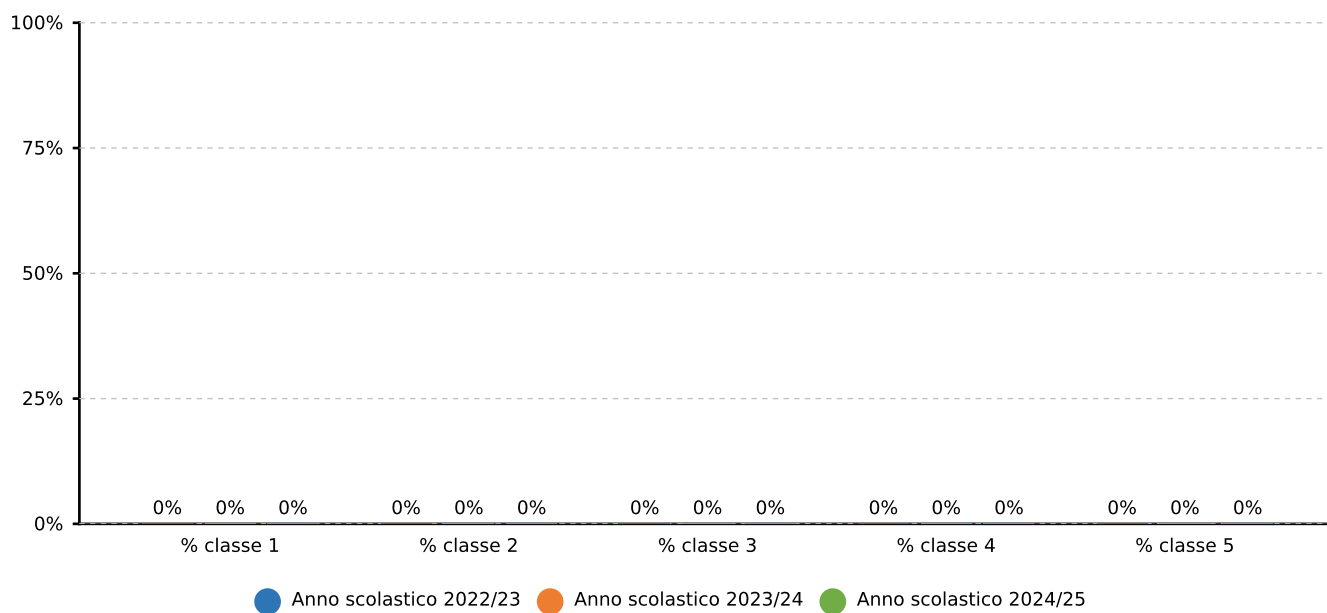
Risultati raggiunti

- Comprensione del valore delle regole, del rispetto reciproco e del senso di giustizia.
- Adozione di comportamenti ecologicamente corretti; interiorizzazione del concetto di cittadinanza ecologica.
- Coinvolgimento consapevole degli alunni nella vita scolastica e nella cura degli spazi comuni.
- Sviluppo di empatia, rispetto delle differenze, collaborazione e partecipazione alle iniziative inclusive.
- Interiorizzazione dei principi dell'Agenda 2030

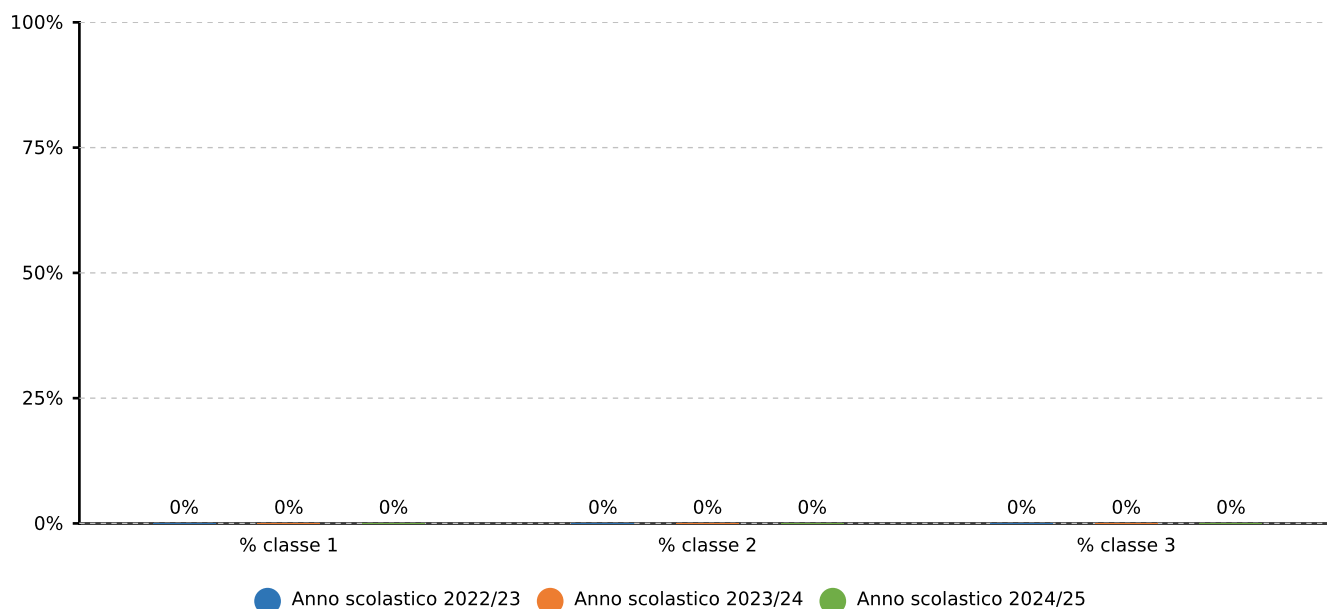
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate diverse azioni di supporto informativo rivolte all'orientamento in uscita per la scuola secondaria ma anche di orientamento al percorso di vita personale, a partire dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria, in perfetta continuità.

Il lavoro di squadra ha portato ottimi risultati proprio perché è stata forte la collaborazione nel lavorare per l'Istituto.

Le azioni di supporto informativo rivolte all'orientamento in uscita per la scuola secondaria includevano:

- Incontri in presenza con le scuole di Secondo grado del territorio, che abbiamo avuto il piacere di ospitare presso la nostra sede o presso le loro strutture. L'organizzazione ha previsto cura della logistica, della calendarizzazione e del coordinamento generale.
- Partecipazione al progetto "Orientalife", promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania. I referenti hanno preso parte ai tre incontri di formazione previsti e all'evento conclusivo. Tutte le classi terze sono state coinvolte in un progetto guidato dallo staff Orientalife, in cui gli studenti hanno avuto un ruolo attivo e centrale. L'iniziativa ha previsto anche momenti di restituzione e condivisione del lavoro svolto.

Il progetto ORIENTA-LIFE, della durata triennale, ha avuto come obiettivo principale quello di sostenere la crescita personale e formativa degli studenti, favorendo la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e delle possibili scelte future. Attraverso attività e laboratori, sono state introdotte metodologie didattiche innovative come il Debate, l'Inquiry Based Learning, la Gamification e il Service Learning.

PNRR DM 19/2023 articolati nei seguenti moduli per la scuola secondaria:

- n.1 percorso MOVIE IN CORTO
- n.1 NARRAZIONI IN GIOCO

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi di orientamento intrapresi gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, talenti, interessi personali e punti di forza, ciò si traduce in una scelta post-scuola media più informata e in linea con le proprie aspirazioni e il contesto lavorativo/formativo.

Nel contempo intervenendo in modo mirato e personalizzato, i percorsi hanno contribuito a diminuire il tasso di abbandono scolastico (inteso come non ammissione, trasferimenti in uscita e abbandoni).

Si è mirato soprattutto allo sviluppo di Competenze Trasversali (Soft Skills): Problem solving in contesti reali. Lavoro in team e cooperazione con i compa

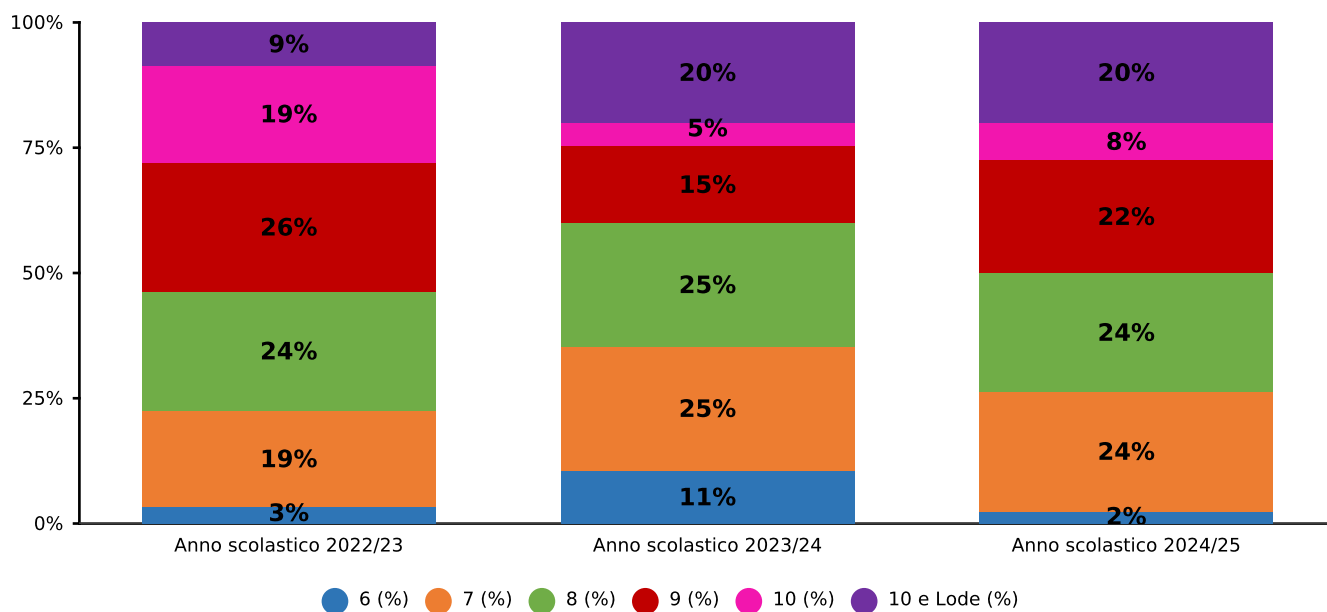
Le finalità perseguite sono state:

- promuovere negli alunni una prima comprensione e consapevolezza dei cambiamenti legati al passaggio da un segmento scolastico all'altro;
- facilitare un inserimento sereno e naturale nella scuola di grado successivo;
- progettare attività didattiche condivise con le classi ponte.
- rafforzare la propria autostima e motivazione scolastica;
- acquisire competenze scientifiche e trasversali utili per affrontare le sfide della società contemporanea e del mondo del lavoro;
- sperimentare modalità di apprendimento cooperative e orientative;
- confrontarsi con attività di autovalutazione e riflessione sui propri interessi e talenti;
- discutere e condividere in gruppo i risultati raggiunti, elaborando prodotti finali da presentare.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

LinkattivitàFacebook.docx



Prospettive di sviluppo

L'azione educativa del nuovo triennio si svilupperà lungo alcune direttrici fondamentali. In primo luogo, grande rilievo sarà dato alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile, attraverso percorsi di educazione alla responsabilità, al rispetto delle regole, alla legalità e alla partecipazione democratica. Gli alunni saranno coinvolti in attività progettuali e laboratori cooperativi che favoriranno la consapevolezza dei propri diritti e doveri, promuovendo comportamenti corretti e solidali.

Un altro asse prioritario sarà la sostenibilità ambientale, coerente con i principi dell'Agenda 2030. Verranno realizzate iniziative di educazione ecologica, progetti di cura degli spazi verdi scolastici e attività laboratoriali finalizzate a sviluppare atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali.

La scuola continuerà a porre attenzione al tema dell'inclusione e delle pari opportunità, attraverso strategie educative volte a ridurre i divari negli apprendimenti e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno. Saranno potenziati i percorsi individualizzati e personalizzati, con un approccio didattico flessibile e inclusivo, verranno attivati percorsi di formazione / informazione per i docenti sulle tematiche delle metodologie inclusive da utilizzare per favorire lo sviluppo armonioso degli alunni BES

Continua l'attenzione riservata al benessere e allo sviluppo delle life skills, con attività volte a promuovere la crescita armoniosa, l'autostima, la gestione delle emozioni e la collaborazione tra pari, migliorando la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica.

Nel quadro di una scuola proiettata verso l'innovazione, verranno ulteriormente potenziate le attività laboratoriali STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), favorendo un apprendimento attivo, esperienziale e interdisciplinare. Attraverso esperimenti scientifici, progetti di robotica educativa, coding, tinkering e making, gli alunni svilupperanno competenze logiche, creative e di problem solving.

La partecipazione della scuola a progetti quali ERASMUS+ proietteranno gli alunni verso nuove competenze linguistiche

L'utilizzo di metodologie didattiche innovative – come la flipped classroom, il cooperative learning, il digital storytelling e l'apprendimento basato su progetti (Project Based Learning) – renderà il processo di insegnamento apprendimento più dinamico, motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione condivisa del sapere.

NUOVO PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il lavoro didattico, progettuale e organizzativo che caratterizzerà il Piano triennale dell'Offerta formativa del nostro istituto, sarà indirizzato nella direzione di affiancare al compito di insegnare ad apprendere quello di insegnare a essere, tenendo presente il focus delle competenze chiave:

- -innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) nonché la capacità di imparare a imparare;
- -aumentare il livello di competenze personali e sociali;
- -promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia e matematica (STEAM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione;
- -innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali;
- -aumentare il livello delle competenze linguistiche, attraverso la partecipazione degli studenti alle mobilità ERASMUS;
- -promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale;

Per il futuro dovremo lavorare sui risultati delle prove standardizzate della scuola primaria, dalla pandemia hanno subito un calo in particolare per la matematica e l'italiano (l'inglese è in netto miglioramento).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: QUESTIONARIO RAV